



THE WRITING ACADEMY®, LLC.

Lecturas

GRADO 3

Cuatro niveles de lectura para cada pasaje

PREPARACIÓN + GRUPOS 1 A 8

Prepared by Randi Whitney

© 2026 The Writing Academy®, LLC.

All rights reserved.

PREPARACIÓN · NIVELES 1-2

La pregunta del recreo

1. Sonó la campana.
2. –¡Recreo! –gritó Beth.
3. Las sillas se movieron hacia atrás. Los tenis se apresuraron por el piso. Un momento después, Beth y sus compañeros salieron al patio de juegos.
4. El sol se sentía tibio en la cara de Beth. Una brisa ligera se movía entre los árboles junto a la cerca. En la cancha, las pelotas de baloncesto sonaban pum, pum, pum. Cerca de los columpios, los niños se llamaban unos a otros.
5. –¡Empújame más alto!
6. –¡Atrápame!
7. –¡Te gano hasta la resbaladilla!
8. Beth sonrió. El recreo era una de sus partes favoritas del día escolar.
9. Corrió hacia las cuerdas de saltar, donde la esperaba su amiga Ava.
10. –¿Quieres saltar? –preguntó Ava.
11. –¡Claro que sí! –dijo Beth.
12. Ava y Beth empezaron a girar la cuerda juntas.
13. –¿Lista? –gritó Ava.
14. Su amigo Max saltó al centro.
15. –¡Uno, dos, tres, cuatro!
16. Max saltaba más alto cada vez que la cuerda daba la vuelta.
17. Entonces Beth vio a alguien sentado a solas junto a la cerca.
18. Era Lily. Había entrado a su clase apenas unos días antes.
19. Beth dejó de girar la cuerda.
20. –¿Qué pasa? –preguntó Ava.
21. –Creo que Lily necesita a alguien con quien jugar –dijo Beth.
22. Beth caminó hacia ella.
23. –¿Quieres saltar la cuerda con nosotras? –preguntó Beth.
24. Lily se sorprendió.
25. –¿De verdad?
26. –De verdad –dijo Beth.
27. Pronto Lily ya saltaba mientras Beth y Ava giraban la cuerda.
28. Lily no pudo pasar la cuerda en su primer intento.
29. Después falló de nuevo.

- 30.** En el tercer intento, sí lo logró.
- 31.** Todos aplaudieron.
- 32.** –¡Lo logré! –gritó Lily.
- 33.** Beth se rio.
- 34.** Por unos minutos, el patio pareció llenarse solo de pies corriendo, cuerdas girando, pelotas rebotando y voces alegres.
- 35.** Entonces sonó el silbato.
- 36.** Se acabó el recreo.
- 37.** –¡Ayyy! –se quejaron varios niños.
- 38.** Mientras la clase se formaba en fila, Max dijo: –El recreo siempre se siente muy corto.
- 39.** –Creo que deberíamos tener un recreo más largo –dijo Ava.
- 40.** Beth asintió con la cabeza y dijo: –Yo también.
- 41.** Su maestra, la señora Green, los escuchó.
- 42.** –¿Por qué creen que el recreo debería ser más largo? –preguntó.
- 43.** –Porque nos movemos –dijo Max–. Nos sentamos mucho en clase.
- 44.** –Y jugamos con nuestros amigos –agregó Ava.
- 45.** Beth miró a Lily.
- 46.** –A veces el recreo nos da tiempo para conocer a alguien nuevo –dijo.
- 47.** La maestra Green sonrió.
- 48.** –Esas son razones bien pensadas –dijo–. El recreo les da tiempo para moverse, jugar, platicar con sus amigos y descansar del trabajo del salón.
- 49.** Max sonrió.
- 50.** –Entonces, ¿podemos tener recreo toda la tarde?
- 51.** La maestra Green se rio.
- 52.** –No exactamente.
- 53.** –¿Por qué no? –preguntó Max.
- 54.** –Porque una comunidad escolar tiene muchas necesidades –explicó la maestra Green–. Necesitamos tiempo para leer, escribir, aprender matemáticas, estudiar ciencias y estudios sociales, y hacer muchas otras cosas importantes.
- 55.** –Entonces, ¿un recreo más largo podría significar menos tiempo para otra cosa? –preguntó Beth.
- 56.** –Eso podría pasar –dijo la maestra Green.
- 57.** Beth pensó en eso mientras caminaban de regreso al salón.

58. Le encantaba el recreo. Le gustaba correr afuera y sentir el viento en la cara. Le gustaba reírse con Ava y Max. Y, más que nada, le alegraba haber invitado a Lily a jugar con ellos.

59. Pero ahora tenía más en qué pensar.

60. Cuando todos estuvieron sentados, la maestra Green escribió una pregunta en el pizarrón:

61. ¿Debería ser más largo nuestro recreo?

62. –Las personas de una comunidad no siempre están de acuerdo –explicó–. A veces una persona quiere una cosa y otra persona quiere algo diferente. Los buenos ciudadanos se escuchan, piensan en las razones y toman decisiones con respeto.

63. La maestra Green dibujó tres columnas en el pizarrón.

Recreo más largo

Dejar el recreo igual

Otra solución

64. –Todavía no vamos a votar –dijo.

65. Max levantó la mano y preguntó: –¿Por qué no?

66. –Porque una buena decisión no debe basarse solo en lo que queremos –respondió la maestra Green–. Primero necesitamos información. Debemos pensar en las ventajas y desventajas de cada opción.

67. La clase empezó a hacer una lista.

68. En Recreo más largo, escribieron:

más tiempo para la actividad física

más tiempo con los amigos

más oportunidades para incluir a alguien nuevo

un descanso más largo de estar sentados y trabajar

69. En Dejar el recreo igual, escribieron:

suficiente tiempo para todas las materias

más tiempo de aprendizaje en el salón

tiempo para otras actividades durante el día escolar

70. Entonces Lily levantó la mano.

71. –¿Y si tuviéramos otra pausa corta para movernos en vez de hacer el recreo mucho más largo?

72. La maestra Green sonrió y dijo: –Para eso tenemos la tercera columna.

73. A Beth le gustó la idea de Lily.

74. La maestra Green la agregó en Otra solución.

- 75.** –Las personas han tomado decisiones en grupo desde hace muchísimo tiempo –continuó la maestra Green–. Hace miles de años, algunos ciudadanos de Atenas, una ciudad de la antigua Grecia, se reunían para hablar de preguntas importantes y votar. Sus ideas sobre la participación de los ciudadanos en las decisiones ayudaron a formar los gobiernos democráticos que llegaron mucho después.
- 76.** –¿O sea que votar es algo muy antiguo? –preguntó Max.
- 77.** –La idea, desde luego –dijo la maestra Green–. Hoy votar sigue siendo una manera en que los grupos toman decisiones.
- 78.** Ava miró el pizarrón.
- 79.** –¿Ya podemos votar?
- 80.** –Ya casi –dijo la maestra Green–. Primero, cada persona puede explicar su punto de vista. Pueden no estar de acuerdo con alguien, pero deben escuchar con respeto.
- 81.** Beth escuchó mientras hablaban sus compañeros.
- 82.** Max seguía queriendo un recreo más largo.
- 83.** Ava estaba de acuerdo con él.
- 84.** Un estudiante pensaba que el recreo debía quedarse exactamente igual.
- 85.** Lily explicó su idea de una pausa extra para moverse.
- 86.** Nadie gritó. Nadie se rio de la respuesta de otra persona. Hicieron preguntas y escucharon.
- 87.** Por fin, la maestra Green le dio a cada estudiante una pequeña boleta.
- 88.** –Ya escucharon varios puntos de vista –dijo–. Elijan la solución que crean que funcionaría mejor para nuestra clase.
- 89.** Beth miró las tres opciones.
- 90.** Al principio, estaba segura de que un recreo más largo era la única buena respuesta.
- 91.** Ahora ya no estaba tan segura.
- 92.** Pensó en correr y saltar.
- 93.** Pensó en la sonrisa de Lily.
- 94.** Pensó en todo lo que necesitaban aprender durante el día escolar.
- 95.** Entonces Beth eligió.
- 96.** Uno por uno, los estudiantes pusieron sus boletas en una caja.
- 97.** La maestra Green no anunció el resultado de inmediato.
- 98.** –Decida lo que decida la clase –dijo–, lo más importante es lo que acabamos de practicar.
- 99.** –¿Qué fue? –preguntó Max.

100. —Vimos un problema. Reunimos información. Pensamos en distintas soluciones. Nos escuchamos. Y luego usamos la votación para tomar una decisión en grupo.

101. Beth miró por la ventana al patio vacío.

102. Los columpios se movían suavemente con el viento.

103. El recreo había empezado como algo sencillo.

104. Ahora se había convertido en una pregunta sobre decisiones, comunidades y cómo las personas deciden juntas.

105. Beth sonrió.

106. Tenía mucho en qué pensar.